|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | ИОС | Программные задачи | Источник | Предварительная работа | Предметно-развивающая среда |
| **СЕНТЯБРЬ ( 1 раз в неделю)** | | | | | |
| 1. «1 Сентября – День знаний!» | «Вместе играть интереснее» | 1. вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;  2. учить вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально;  3. воспитывать доброту, отзывчивость;  4. вызывать желание делиться с друзьями (игрушками, конфетами и т.д.) | Стр. 40-42  «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуациях», О.М. Ельцова, ДЕТСТВО-ПРЕСС, | - Рассказы воспитателя о дружбе;  - наблюдения малышей за совместными играми старших детей на прогулке | Фигурки из плоскостного театра (зайчонок, котёнок, щенок, козлёнок – персонажи могут быть любые); коробка с детскими игрушками |
| 2.«Мы здоровыми растём» | «Два друга» | 1. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой на наглядность;  2. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных свойств предмета;  3. Создавать условия для проявления способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсложных предложений;  4. Вызывать желание говорить окружающим приятные слова. | Стр. 42-44  «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуациях», О.М. Ельцова, ДЕТСТВО-ПРЕСС, | - рассказы воспитателя на интересные детям младшего возраста темы;  - игры («Да и нет», «Разные слова»)  - наблюдения малышей за совместными играми старших детей на прогулке. | Игрушки (утёнок и козлёнок);  Две корзинки с нарядами (кепочка с цветком, колокольчик, цветной коврик, бант) |
| 3.«Здравствуй, волшебница Осень» | «Ходит осень по дорожке» | 1. Обогащать и активировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи;  2. поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  3. воспитывать бережное отношение к природе | Стр. 129 - 133 | - наблюдения за изменениями в природе осенью;  - рассматривание иллюстраций, беседы;  - заучивание стихов об осени;  - чтение художественной литературы: рассказы И.Соколова-Микитова «Лес осенью», «Осень»;  - пальчиковая игра «Осенние листья» | Мольберт;  картина «Осень»;  осенние листочки;  гуашь, бумага;  экран, проектор, компьютер |
| 4. «Все профессии нужны – все профессии важны» | «Бывает – не бывает» | 1. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;  2. побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение;  3. налаживать эмоционально-практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами;  4. развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. | Стр. 72 - 75 | - рассматривание тематического альбома;  - организация Д.И.: «Бывает – не бывает», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное»;  - рассматривание картин | Картинки с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфелек, тельняшки |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1. «Золотая Осень» | «У солнышка в гостях» | 1. Развивать речевую активность детей;  2. закреплять знания стихов, потешек;  3. расширять представления о явлениях живой и неживой природы;  4. закреплять знания о значимости солнца для всего живого;  5. активизировать речевую и коммуникативную деятельность;  6. побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. | Стр. 59 - 60 | Разучивание потешек о солнышке и дождике;  - наблюдения за погодой осенью на прогулке;  - заучивание стих. «Солнышко» Г.Бойко | Бумажное солнышко на леске;  Бумажная туча;  Счетные палочки (по три палочки на ребёнка). |
| 2.«Огород.  Овощи» | «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» | 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  3. закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь;  4. воспитывать дружелюбное отношение между детьми, умение заниматься сообща. | Стр. 134- 138 | - наблюдения на огороде;  - рассматривание плаката «На огороде»;  Рассматривание и обследование овощей и фруктов;  - дегустация блюд из овощей и фруктов;  - чтение худ. Литературы: р.н. сказок «Репка», «Пых», стих. Ю. Тувима «Овощи»;  - пальчиковая игра «Капуста» | Игрушки Зайчонок и Бельчонок;  Плакат с изображением огорода и сада;  Муляжи овощей и фруктов;  корзинки |
| 3. «Сад. Фрукты» | «Фрукты» | 1. Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение;  2. формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов;  3. обогащать словарь детей существительными и глаголами;  4. учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность. | Стр. 93- 98 | - лепка и рисование фруктов;  - отгадывание загадок о фруктах;  - знакомство с чистоговоркой «Чу-чу-чу, чу-чу-чу, посадили алычу»;  - рассматривание иллюстраций Е. Рачева;  - пальчиковая игра «Апельсин» | Иллюстрации Е.Рачева;  Картинки с изображением фруктов;  Мяч;  Натюрморт из фруктов; ½ альбомного листа для каждого ребёнка;  Цветные карандаши |
| 4. «Хлеб – всему голова» | «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» | 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;  3. обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями;  4. воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу | Стр. 143 - 148 | - рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь»;  - разучивание стихов и пословиц о хлебе;  - чтение украинской народной сказки «Колосок»;  - пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку» | Зерна пшеницы, ржи, овса; контейнеры с пшеничной и ржаной мукой;  Картинки с изображением процесса от сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба;  Каравай;  Экран, проектор, ноутбук |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1.ОБЖ | «Правила поведения в группе» | 1.Формировать навыки общения у детей младшего возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе.  2.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  3.Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом  4 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе.  5. Формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе | Стр. 107 -110 | 1 Организация в группе проблемных ситуаций: «Ребенок говорит, а его ни кто не слушает, «Ребенок говорит, а его постоянно перебивают и » и т.д.  2 Рассказывание сказки «Колобок», драматизация сказки (роли \_ по выбору детей) | Игрушки по количеству детей, маски к сказке «Колобок»; мяч, «коврик мира» |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «Наша страна – Россия» | «С неба смотрит солнышко» | 1. Поощрять активное использование активной фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 2. Приучать детей слушать и слышать воспитателя 3. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее 4. Закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие) 5. Учить называть уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма) 6. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Стр. 80 - 83 | 1.рассматривание тематических альбомов о домашних и диких животных  2. организация тематических игр «Кто где живет». «Узнай по описанию»  3. рисование солнышка желтой гуашью. | Плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детенышей; изображение норы,логова, берлоги, дупла, кустов; картинки или фото с изображениями лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображения разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П.Ривербери «Полянка», голоса птиц |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.«Телевидение» | «Путешествие в сказку» | 1.Приучать детей слушать и слышать воспитателя  2.Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее  3.привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных;  4.учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: *лягушка прискакала, а зайчик прискакал, лисичка прибежала, а волк прибежал* | Стр. 66 - 70 | 1.Рассматривание альбома «Дикие животные»;  2.организация дидактических игр «Кто в домике живет?» «Назови детенышей животных;  3.рассказы воспитателя о лесе, лесных жителях» | «снег» (белый синтепон); ежик с мешком (мягкая игрушка); резиновые игрушки зверей для каждого ребенка: мышка, лягушка, зайчик,лисичка, волчок, мишка; мешочки с песком, веревочки, бревно- змейка, мелкие фигурки животных, елок, деревьев,домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой силуэтом теремка; гуашь (разведенная в специальных баночках кисточки №3, тряпочки |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 «Мои любимые игрушки» | «Путешествие в страну игрушек» | 1.поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  2.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  3. учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  4. закреплять в активном словаре детей названия игрушек  5 совершенствовать грамматический строй речи  6.развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память.  7. воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Стр. 126 - 129 | 1.Рассматривание в повседневной жизни предметов, игрушек;  2.чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки» В. Маяковский «Конь-огонь», Э.Успенский «Чебурашка и крокодил Гена»;  3 Разгадывание загадок об игрушках;  4.пальчиковая игра «Мои вещи» 5.беседы с детьми об игрушках | Игрушки ( мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка); «Чудесный сундучок»;картинки (кукла без руки,зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы); предметные картинки ( ручка, ухо, колесо,лапа) |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1. «Зима. Зимующие птицы» | «Колобок на прогулке» | 1.Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее  2.побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение  3 закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку  4налаживать эмоционально – практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами  5 развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат  6 закрепить знания о животных и их детенышах | Стр. 87- 90 | 1 рассматривание тематического альбома «Птицы»  2 организация дидактических игр: «Найди маму» «Кто что ест» «Летает не летает»  3 рассказывание сказки «Колобок» с последующим рассматриванием иллюстраций по сюжету сказки  4 рассматривание серий картин с весенним пейзажем | Куклы (колобок, дед, баба,заяц, медведь) и домик; картинки с изображением домашних животных и перелетных птиц; картины о весне. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Домашние животные зимой» | «Домашние животные» | 1. Поощрять активное использование активной фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  2 Приучать детей слушать и слышать воспитателя;  3.Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;  4 учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детенышей к матери;  5 развивать речевую активность детей, воображение , фантазию;  6 формировать умение понимать поставленную задачу;  7 воспитывать внимательное отношение к животным. | Стр. 83 - 87 | 1.Рассматривание тематического альбома «Домашние животные и их детеныши»;  2 организация дидактических игр «Кто что ест», «Узнай по описанию»;  3 лепка животных из пластилина; | Картина «В деревне» или «Деревенская улица» (или с любым сюжетом деревенской жизни); иллюстрации или фото с изображением старушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детенышей домашних животных; аудиозапись шума леса,журчания воды, пения птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Дикие животные» | «Помощь лесным жителям» | 1.Расширять представления детей о лесе, лесных жителях;  2.Учить составлять описательные рассказы о животных;  3.Упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса  *-онок-;*  4.Учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей;  5.Стимулировать инициативные высказывания детей;  6.Активизировать антонимы (большой – маленький, высокая - низкая) ;  7Формировать начала культурного общения и эмоционально – положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. | Стр. 63 - 66 | 1.Рассматривание тематического альбома «Дикие животные»;  2. организация дидактических игр «Кто в домике живет?», «Назови детенышей животных»;  3. рассказы воспитателя о лесе, лесных жителях. | «телеграмма»;двусторонние картинки (с одной стороны изображен кустарник, с другой – лиса, трава и лисенок, дерево и медведь, поваленное дерево и медвежонок, большой камень и волк, маленький камушек и волчонок, трава и заяц, трава и зайчонок); скакалки(2); мягкие модули; зеленые бумажные круги –«кочки»; альбомные листы(1/2 формата А4), цветные карандаши. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.»Здравствуй, Новый Год» | «Придумываем потешки» | 1.учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;  2. побуждать строить короткие тексты смешного типа;  3. активизировать использование глаголов;  4. уточнять правильное произношение звуков Ж и Ш, учить слышать их в словах;  5. развивать дикцию. Фонематическое восприятие;  6. воспитывать доброжелательное отношение к животным;  7. вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. | Стр. 91-93 | 1.организация дидактических игр;  2. рассказывание по теме;  3. рассматривание серии картин с зимним пейзажем. | Игрушечный теремок и платок; игрушки (кошка, собачка, мышка, курочка и петушок); лукошко и модуль. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1.«Новогодние традиции» | «Зимние забавы» | 1.учить детей четко произносить звуки М, в словах;  2. поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  3. приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя;  4. учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;  5. активно включать детей в сочинение рассказа совместно с воспитателем. | Стр. 70 -72 | 1.Рассматривание тематического альбома «Дикие животные»;  2. Организация дидактических игр «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь»;  3.Рассматривание серии картин «Зимние забавы». | Кукла; сумка с игрушками(корова, теленок, кошка, котенок); картинки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «Мой дом. Кухня. Посуда» | «Поможем бабушке Федоре» | 1.поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»(тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка. Чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить. Есть. Жарить, кипятить; самовар.  3. поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  4. учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  5. развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой;  6. совершенствовать грамматический строй речи;  7. формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания;  8. воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. | Стр. 152 - 158 | 1.загадывание и разгадывание загадок о посуде, заучивание рифмованных текстов загадок;  2.чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» и рассматривание книжных иллюстраций;  3.организация игр: «Разбитая посуда», «Назови ласково», «Найди лишний предмет». | Картинка-загадка; стрелки; конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним; картинки с изображениями посуды; макет шкафа для посуды; самоварс салфетками; магазин –витрина с предметами посуды; набор красивой посуды от Федоры(сюрприз); костюм бабушки Федоры. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. «Мой дом. Мебель» | «Пожалейте лисичку» | 1.побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но аргументировать свое мнение;  2.напомнить детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»;  3.развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки;  4.вызвать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки;  5.развивать мышление в процессе поиска путей решения проблем. | Стр. 98-100 | 1.Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; 2.рассматривание иллюстраций в книге; лепка зайчика; 3.конструирование из кубиков домика. | Лисичка(кукла для театрализации); книга со сказкой «Заюшкина избушка». |
|  |  |  |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1.»Спорт – это здоровье» | «Секрет волшебных слов» | 1.побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми , но и аргументировать свое мнение;  2.обогощать словарь детей «волшебными» словами , формировать у них основы речевого этикета;  3.стимулировать детскую мысль , учить малышей самостоятельно находить варианты ответов;  3.формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день;  4.воспитывать желание быть вежливыми , добрыми с окружающими людьми. | Стр. 104 - 107 | 1.просмотр серии мультфильмов о Винни-Пухе и его друзьях;  2.организация режимных моментов с включением ситуаций, когда детям необходимо использовать «волшебные» слова;  3.рассказы воспитателя о значении таких слов , как «здравствуйте», «до свидания», «спасибо». | Иллюстрация с Винни-Пухом и Кроликом; кубики. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «Все профессии нужны, все профессии важны». Профессии на транспорте» | «В гости к старичку-лесовичку» | 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  3.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  4.обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями;  5.развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;  6.воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;  7.расширять представления о жизни диких животных в природных условиях;  8. закрепить умения различать на слух слова с определенным звуком;  9.упражнять в изменении слов при помощи суффиксов;  10.развивать фонематическое восприятие, словарь детей;  11. воспитывать любовь к природе;  12.упражнять в ходьбе и бегепарами, по одному врассыпную,; развивать реакцию на сигнал; пространственную ориентацию, умение избегать столкновений. | Стр. 158-162 | 1.рассматривание иллюстраций о диких и домашних животных;  2. чтение художественной литературы (рассказы о животных В.Бианки, русские народные сказки о животных, например, «Зимовье зверей»);  3.слушание аудиозаписи «Голоса леса»;  4.пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»;  5.беседы с детьми о диких и домашних животных. | Экран, проектор, ноутбук; иллюстрациипо теме; опорные картинки; воздушный шарик и конверт с письмом; большой лист бумаги, на котором изображен лес (рисунок не окончен, на нем есть белые пятна); цветные карандаши. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. «День защитника Отечества» | «Праздник пап» | 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  3.формировать представление о празднике «День защитника Отечества»;  4.развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах;  5.обогащать лексический запас слов по теме (отечество, защитник);  6.учить использовать в речи прилагательные, слова – антонимы;  7.формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия;  8. добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности;  9. развивать внимание, мелкую и общую моторику;  10. воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожим. | Стр. 206-210 | 1.Чтение и заучивание стихов о папах;  2.рассматривание семейных альбомов;  3. организация дидактических игр («Что бы сильным стать и ловким» ,«Отгадай, чего здесь нет», «Сейчас и потом»). | Картины с изображением праздников («День рождения», «Новый год», «8 марта»,«День Победы»); фотографии пап, принесенные детьми; молоток; книга; футбольный мяч; бритвенный станок; телефон; перчатки;ключи; конфетная масса, блюдца с кокосовой стружкой и толчеными орехами ; бумажные розетки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. «Все профессии нужны, все профессии важны». Профессии строителей» | «В гости к леснику» | 1.Активизировать познавательную и речевую деятельность детей;  2. обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка; дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка, мед, медовый);  3.формировать целостную картину окружающего мира;  4. способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях;  5.развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и детьми;  6.развивать сообразительность,быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения;  7.развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности и формировать умение взаимодействовать;  8.воспитывать любовь к живой природе, к лесу;  9. приобщать детей к элементарным, общепринятым нормам и правилам поведения в лесу. | Стр. 168-170 | 1.Разучивание речевок («Собрались все дети в круг», «Ежик, ежик , расскажи») ;  2. рассматривание картин, иллюстраций с лесными пейзажами;  3. организация игр («Назови ласково», «Кто кем был»). | Воздушный шарик; письмо; «сторожка»; игрушки (ежик, зайка, лесник); картинки(домашние и дикие животные); природный материал(шишки, веточки, листья); пластилин, бисер. |
|  |  |  |  |  |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1. «Весна. Мамин праздник» | «Весна» | 1.Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение;  2. обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными;  3.учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов;  4. учить выразительно читать стихи, тренировать память;  5. формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой;  6. познакомить с характерными признаками весны;  7.учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна - зеленая). | Стр. 101 - 104 | 1.Рассматривание картин с весенними сюжетами;  2. организация наблюдений на прогулке за изменениями в природе весной;  3. рассказы воспитателя о временах года и сезонных изменениях в природе. | 1.картина с изображением весны; экран и проектор. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «Вода и воздух» | «Колобки для бабы с дедом» | 1.Формировать представления о свойствах муки, сахара и воды;  2. развивать вкусовое. Тактильное восприятие;  3. развивать эмоциональную сферу детей. мелкую моторику;  4.воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям;  5. обогащать словарь детей новыми словами : безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар. | Стр. 75 -- 79 | 1.рассказывание сказки «Колобок»;  2.рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (книги разных годов выпуска, разных художников - иллюстраторов);  3. лепка колобков из пластилина. | Аудиозапись песенки Колобка интерактивная доска; проектор; емкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое соленое тесто; емкости для замешивания теста для воспитателя и детей, дощечки для работы; влажные салфетки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. «Наш город. Наш посёлок» | «Путешествие в Простоквашино» | 1.Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение;  2.стимулировать детскую мысль , учить малышей самостоятельно находить варианты ответов;  3.обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем;  4.расширчть активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев;  5. развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность;  6. воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (надо помочь Шарику найти потерявшееся ружье). | Стр. 111-114 | 1.Чтение книги Э.Успенского «Дядя Федор , пес и кот»  2.организация сюжетно – ролевых игр «Путешествие на поезде», «Едем на автобусе в отпуск.» | Мягкий модуль и детские стульчики; «билеты по количеству детей; рисунки с цветами; табличка «Простоквашино»; домик (макет); мягкие игрушки: кот, пес, ежик; пластмассовые игрушки : корова, теленок, свинья, поросенок, конь, лошадь, жеребенок, баран, овца, ягненок; дерево (макет) и нарисованный кустарник; две дорожки – короткая и длинная; два ручейка – узкий и широкий; молоко и печенье; ружье; аудиозаписи: песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. «Всемирный день театра» | «Сказочное путешествие» | 1.Активизировать познавательную и речевую деятельность детей;  2.поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова;  3.учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации;  4.учить передавать словесно содержание сказки, а так же впечатления из личного опыта;  5. активизировать в детской речи новые слова (сундук, сюрприз, сказка, волшебство, сказочные герои, путешествие; жилище, нора, берлога, пещера, дупло, гнездо, конура.; цветок, лепесток,; замок, ключ) , в том числе и образные, а так же сравнения , эпитеты, точные глаголы;  6. поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе;  7. развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок;  8. воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям;  9. формировать умение взаимодействовать, стремление к сотрудничеству, соигре, сотворчеству. | Стр.163 -168 | 1.Чтение и рассказывание сказок;  2. Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками;  3. Игры – драматизации по сказочным сюжетам. | Сундучок с сюрпризом; Кот в сапогах, Емеля,Петрушка, Буратино, Красная Шапочка (куклы); силуэты персонажей из различных сказок; геометрические фигуры(раздаточный материал по количеству детей);картинки с изображением зверей и их жилища; атрибуты к сказке «Репка»; театральные куклы к сказке «теремок» ; строительный материал (мягкий конструктор), пять лепестков; мольберт. |
|  |  |  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1.«Моя любимая книга» | «Котятки и перчатки» | 1.Познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С.Маршака;  2. вспомнить знакомые детям потешки, названия пальчиков;  3. учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между подобными вещами (перчатки и варежки);  4.развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки;  5. совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы;  6. упражнять в равномерном аккуратном закрашивании;  7. развивать творческую, мелкую и общую моторику;  8 закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно. | Стр. 115 - 120 | 1.Чтение и заучивание потешек;  2.Рассматривание книжных иллюстраций | Игрушки («Котята», «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток; цветные карандаши. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «День космонавтики» | «Сила волшебных слов» | 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;  3. упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре;  4.воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. | Стр. 199-202 | 1.Обыгрывание ситуаций, требующих использования вежливых слов;  2. рассказывание сказки «Вежливый кролик» | Мягкие игрушки медведи, у одного перевязана лапа; цветные обручи по количеству детей. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. «Птицы прилетели» | «Помогите Гадкому утёнку» | 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  3.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  4. обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой;  5.воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте;  6. дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц;  7. уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц;  8. упражнять в подборе определений;  9. расширять знания о перелетных птицах;  10. развивать связную речь, внимание, наблюдательность;  11. воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней. | Стр. 175-180 | 1.Наблюдение за птицами на участке и за приметами весны в природе;  2.рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц;  3. зарисовки на тему «перелетные птицы», беседы с детьми;  4 дидактические игры(«Выбери правильный ответ», «Запомни, назови», «Улетают – не улетают»);  5.разгадывание и толкование загадок о птицах;  6. чтение книг о природе В.Бианки, М.Пришвина,Н.Сладкова. | Мягкая игрушка утенок,карта – схема; мягкие модули; гимнастическая скамейка; фланелеграф, картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. «Подводное царство» | «В гостях у золотой рыбки» | 1.поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2.использовать в практике общения описательные монологи и злементы объяснительной речи;  3.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  4.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  5.обогащать словарь посредствам ознакомления детей со своцствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;  6.развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь;  7.воспитывать доброжелательные отношение и взаимопомощь в процессе совместной деятельности;  8.формировать навыки сотрудничества. | Стр. 184-186 | 1.заучивание стихотворных текстов загадок и составление описательных загадок о рыбках;  2.организация наблюдений за рыбками в аквариуме;  3.рассматривание тематических альбомов «Аквариумные рыбки», «Жители рек, морей и океанов». | Аквариум с рыбками; сосуд с водой и рыбкой; салфетка4 панно «Аквариум»; модели- заготовки рыбок(туловище, хвост, плавники). |
|  |  |  |  |  |  |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1.«День Победы» | «Заботливые помощники» | Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2.использовать в практике общения монологи элементы объяснительной речи;  3.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  4.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  5.закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом;  6.учить детей замечать неполадки в костюме;  7.развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности. | Стр. 180-184 | 1.разгадывание загадок о предметах гигиены;  2.беседы о значении предметов личной гигиены для здоровья человека;  3.рассматривание тематического альбома или слайдов по теме «Предметы гигиены». | Игрушка Буратино; мешочек; полотенце и мыло; зубная щетка; расческа; одежда и щетка для одежды; посуда. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. «Огород. Весенние работы» | «Помоги красавице Весне» | 1.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  2.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  3.развивать чистое произношение звуков родного языка, правильное словопроизношение;  4.воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;  5.закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных знаний;  6.активизировать словарь по теме «Ранняя весна»;  7.закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным;  8.развивать умение подбирать анонимы;  9.совершенствовать грамматический строй речи;  10.развивать словесно- логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением;  11.воспитывать бережное отношение , любовь к природе;  12.формировать умение работать в коллективе. | Стр. 210-214 | Рассматривание альбома «Ранняя весна»;  2.заучивание стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает..»;  Ознакомление с загадками, поговорками и пословицами о весне;  Пальчиковая игра «Приди весна»;  Наблюдение на прогулке за признаками весны. | Объемная модель подснежника; аудиозапись(П.Чайковский «Времена года. Апрель»); мяч; конверт с письмом; картинки с изображениями явлений природы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. «Лето. Насекомые» | «В деревню к бабушке Варварушке» | 1.поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со сверстниками;  2.использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  3.развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;  4.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  5.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  6.обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными;  7.развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;  8.закреплять знания о домашних животных;  9.формировать умение различать животных и их детенышей, правильно их называть;  10.расширять кругозор детей через отношения их с домашними животными;  11.воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним. | Стр. 215-220 | 1.беседы с детьми о домашних животных, их повадках;  2.рассматривание изображений домашних животных;  3.дидактические игры («Кто как кричит?», «Кто где живет?»);  4.рисование животных по трафаретам, лепка животных из пластилина;  5.чтение художественной литературы (рассказы о животных К.Ушинского, русские народные сказки о животных);  6.заучивание стихов о домашних животных;  7.ознакомление с русскими народными потешками и загадками о животных. | Воздушные шары; домик(макет); картинки с изображением домашних животных и их детенышей; бабушка Варварушка (кукла для театра) игрушка –кролик; альбомные листы, цветные карандаши. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. «Лето. Цветы» | «В гостях у обезьянки-шалунишки» | 1.вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога;  2.побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения;  3.закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты»;  4.развивать дикцию, фонематическое восприятие;  5.уточнять и закреплять правильное произношение звука З;  6.воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. | Стр. 61-63 | 1.рассматривание фруктов на блюде;  2.лепка фруктов из пластилина;  3.рассказы воспитателя о фруктах. | Игрушечная обезьянка; мешочек- «животик»; муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги(по количеству детей). |
|  |  |  |  |  |  |